

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таканышская средняя общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Хабибуллина/
Протокол №1 от 25.08.2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Таканышская СОШ»
Аглямзянова/
25.08.2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы МБОУ
«Таканышская СОШ»
Гайфуллина/
Приказ №115 от 27.08.2021г.

Рабочая программа
основного общего образования
по курсу внеурочной деятельности «Загадки русского языка»

(общеинтеллектуальное)

Сроки реализации: 5 лет

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.2021 г.

I.Планируемые результаты

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

эмпатия – умение *осознавать и определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

чувство прекрасного – *умение чувствовать красоту* и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

любовь и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую:
подробно пересказывать небольшие тексты.
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
причинно-следственные связи;
строить рассуждения

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ученик научится:

соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;

проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
группировать слова по видам орфограмм;
соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Ученик получит возможность научиться:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
 - основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
 - слова, словосочетания, предложения, текста;
 - основные орфографические и пунктуационные правила;
 - о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
 - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
 - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
 - различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
-
- выделять художественные изобразительные средства в тексте;
 - пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Красота и выразительность мира русского языка.

Тема 2. Путешествие по Фонетике. В мире звуков. Такие интересные Буквы. Грамматическая арифметика. Весёлые звуки. Магическая буква.

Тема 3. Волшебная страна Фонетика. История происхождения и написания букв. Весёлое азбуковедение. Царство гласных и согласных звуков Презентация кроссвордов по «Фонетике». Дружные звонкие и Глухие согласные

Тема 4. В мире Непроизносимых согласных. Загадочные буквы: твердый и мягкий знаки/Правописание шипящих.

Тема 5. В царстве Частей речи. Загадочное существительное. Удивительное прилагательное. В гостях у Глагола. Мир местоимений.

Тема 6. Что такое этимология. В мире животных. В мире растений. Необычное меню. Наш гардероб.

Тема 7. Страна Фразеология. Античная мифология. Библейские предания.

По страницам русской истории. В мире русского языка. Тайны русского языка.

В мире лингвистических сказок.

Формы организации

Индивидуальная ✓

Парная ✓

Групповая ✓

Коллективно-творческая и другие

Виды деятельности

Чтение ✓

Рассказ ✓

Ответ на вопросы ✓

Игра ✓

Практическая работа ✓

Конкурс ✓

Круглый стол ✓

Работа с различными источниками ✓

Творческая работа и другие ✓

Тематическое планирование

| № занятий | Тема занятия | Форма организации | Виды деятельности |
|--|--|----------------------|---|
| Тема 1. Красота и выразительность мира русского языка | | | |
| 1 | Красота и выразительность мира русского языка. | Беседа | Построение монологических высказываний |
| Тема 2. Путешествие по Фонетике | | | |
| 2 | Путешествие по Фонетике | Фонетическая зарядка | Участие в играх на классификацию гласные и согласные звуков |

| | | | |
|-----|---------------------------|---------------------|---|
| 3-4 | Такие интересные буквы | Игры с буквами | Анализ звучащей речи; совершенствование навыков фонетического анализа слова |
| 5 | Грамматическая арифметика | занятие -лото | Участие в лингвистических играх |
| 6 | Весёлые звуки | занятие -аукцион | Выступления обучающихся в самостоятельно выбранной ими форме. |
| 7-8 | Магическая буква | Подготовка проектов | Работа над проектами |

Тема 3. Волшебная страна Фонетика

| | | | |
|------|--|------------------------|--|
| 9-10 | Волшебная страна Фонетика. История происхождения и написания букв | занятие - исследование | Совершенствовать приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией; представлять информацию в развёрнутой письменной форме |
| 11 | Весёлое азбуковедение | занятие – КВН | Работа с учебной литературой |
| 12 | Царство гласных и согласных звуков Презентация кроссвордов по «Фонетике». | занятие - открытие | Сюжетно-ролевая игра Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения |
| 13 | Дружные звонкие и Глухие согласные | Деловые игры | Анализ звучащей речи. Уметь владеть способом действия при выборе на письме орфограммы-буквы о- ё после шипящих в корне слова |

Тема 4. В мире Непроизносимых согласных

| | | | |
|----|---|--------------------------|---------------------------------|
| 14 | В мире Непроизносимых согласных | занятие –игра, групповая | Уметь структурировать материал. |
| 15 | Загадочные буквы: твёрдый и мягкий знаки | занятие - презентация | Знать функции Ъ и Ъ |

| | | | |
|----|----------------------|-----------------------|------------------------------|
| 16 | Правописание шипящих | занятие - путешествие | Анализ, обобщение информации |
|----|----------------------|-----------------------|------------------------------|

Тема 5. В царстве Частей речи

| | | | |
|-------|-----------------------------|-------------------------------------|---|
| 17 | В царстве Частей речи | Творческая Лекция. Парная. | Наблюдение. Анализ. Обобщение информации. Уметь слышать в тексте главную и второстепенную информацию. |
| 18 | Загадочное существительное | Лабораторная работа | Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Коллективная и групповая работа |
| 19 | Удивительное прилагательное | Занятие - Экскурсия, индивидуальная | Выпуск экстренных теленовостей консультантами-помощниками. |
| 20-21 | В гостях у Глагола | Творческие проекты | Разработка плана работы над мини-проектом, распределение «ролей». |
| 22 | Мир местоимений | Кино занятие | Систематизация, обобщение информации |
| 23 | Служебные, но важные | занятие - конкурс | Создание собственных сказок, выборочный анализ текста. |

Тема 6. Что такое этимология

| | | | |
|----|----------------------|-------------------------|---|
| 24 | Что такое этимология | занятие -открытие | Работа с различными видами информации . Индивидуальные выступления учащихся Сообщение историй происхождения слов. |
| 25 | В мире животных | занятия -исследования | Систематизация, классификация |
| 26 | В мире растений | с использованием метода | информации, работа над |
| 27 | Необычное меню | проектов | проектами. |
| 28 | Наш гардероб | Занятие – фантазия | Самоорганизация; самопроверка |

Тема 7. Что такое этимология

| | | | |
|----|--------------------|-----------|-------------------------------|
| 29 | Страна Фразеология | занятие - | Систематизация, классификация |
|----|--------------------|-----------|-------------------------------|

| | | экскурсия | информации |
|----|-------------------------------|--|---|
| 30 | Античная мифология | занятия - путешествия с использованием метода проектов | Анализ различных произведений художественной литературы, работа над проектами |
| 31 | Библейские предания | | |
| 32 | По страницам русской истории | | |
| 33 | В мире русского языка | Деловые игры | Работа в группах, участие в творческих конкурсах и лингвистических играх |
| 34 | Тайны русского языка | защита творческого проекта | Проектная деятельность |
| 35 | В мире лингвистических сказок | Деловые игры | Анализ; обобщение информации |

Пронумеровано, пронумеровано
скреплено печатью 9
.2008г.66) листа 6

Директор школы: Гайфуллина Л.Р.

